

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

Sciences humaines et arts

Module 1 Section numéro 5 Étude des autres et des autres endroits

- 1 Explorer les similarités et différences entre les endroits et entre les personnes, la manière dont ils vivent et travaillent
- 2 Organiser des travaux de groupes pour comparer et contraster des endroits locaux
- 3 Amélioration de l'environnement local et de la communauté en prenant les opinions des élèves en compte



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.



TESSA Programme
The Open University
Walton Hall
Milton Keynes, MK7 6AA
United Kingdom
tessa@open.ac.uk

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

TESSA_FrTO_SSA_M1, S5 May 2016



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License

Table des matières

- Section numéro 5 : Étude des autres et des autres endroits
 - 1. Explorer les similarités et différences entre les endroits et entre les personnes, la manière dont ils vivent et travaillent
 - 2. Organiser des travaux de groupes pour comparer et contraster des endroits locaux
 - 3. Amélioration de l'environnement local et de la communauté en prenant les opinions des élèves en compte
 - Ressource 1: La vie dans différentes communautés
 - Ressource 2: Une comparaison entre Elavagnon et Anié
 - Ressource 3: Éducation pour le développement durable (EDD)

Section numéro 5 : Étude des autres et des autres endroits

Question clé: Comment aider vos élèves à analyser les similitudes entre des gens et des endroits différents ?

Mots clés: recherche ; cultures ; endroits ; environnement

Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez:

- exploré les différences et les similitudes de divers contextes africains ;
- utilisé des stratégies interactives qui permettent de comparer des communautés et des pratiques dans divers contextes ;
- élaboré une activité de recherche pour la classe en utilisant un éventail de ressources.

Introduction

Lorsque vous enseignez des sciences humaines et sociales, vous devez à tout moment répondre à des questions sur la diversité et les similitudes entre les êtres humains.

Cette section vous permettra d'apprendre comment aider vos élèves à comparer les styles de vie et les pratiques économiques dans divers contextes et différentes cultures. Elle vous aidera à accroître d'importantes capacités d'analyse pour les études sociales pour vous et vos élèves.

1. Explorer les similarités et différences entre les endroits et entre les personnes, la manière dont ils vivent et travaillent

À l'école primaire, les élèves les plus âgés sont tout à fait capables de travailler avec l'idée que les objets de deux catégories différentes peuvent avoir un nombre de propriétés ou de caractéristiques qui les rendent semblables. C'est votre rôle d'aider les élèves les plus jeunes à le comprendre.

Dans ce chapitre, nous vous encourageons à développer cette capacité chez vos élèves en analysant la tension entre les ressemblances et la diversité entre les êtres humains. L'**Étude de Cas 1: Analyser les différences entre des endroits différents** et l'**Activité 1: Nous sommes différents, nous sommes pareils** vous suggèrent des manières d'utiliser des discussions en groupes pour analyser divers styles de vie des habitants de plusieurs endroits, mais aussi de rappeler à vos élèves que les hommes du monde entier partagent une même humanité.

Étude de cas 1 : Analyser les différences entre des endroits différents

Melle Atti enseigne la géographie à la classe du cours moyen deuxième année, dans une école d'initiative locale (EDIL) à Tchikawa dans la préfecture de la Bihah au Togo. Les habitants de ce village sont généralement très pauvres. Mlle Atti veut aider ses élèves à analyser les différences entre les communautés ; elle leur propose donc des travaux pour les encourager à penser de manière critique et à découvrir d'eux-mêmes la vérité dans le monde dans lequel ils vivent.

Elle se demande aujourd'hui très minutieusement ce qu'elle peut attendre des élèves de 11 ans et a préparé plusieurs images qui reflètent la vie dans diverses communautés (voir la [**Ressource 1 : La vie dans différentes communautés**](#)).

Au cours du débat en classe, Melle Maryogo pose les questions suivantes:

- Quelles similitudes y-a-t-il entre ces endroits ?
- Quelles similitudes y-a-t-il entre les gens qui habitent dans ces endroits ?
- Quelles différences y-a-t-il ?
- Pourquoi ces différences existent-elles ?

Les élèves commencent à répondre à ces questions, et elle les encourage à approfondir leurs idées. Elle analyse avec eux les sentiments que leur suscite leur vie dans leur village.

(Voir aussi la [**Ressource clé : Utiliser le questionnement pour développer la pensée**](#)).

Activité 1 : Nous sommes différents, nous sommes pareils

- Divisez la classe en groupes de quatre élèves ou plus. (Si ne pouvez faire qu'un petit nombre de copies de la **Ressource 1**, vous devrez faire des groupes plus grands).
- Assignez à chaque groupe un des scénarios de la **Ressource 1** – école, natation ou shopping. Chaque groupe doit faire une liste des similitudes entre ce que les gens font dans chaque situation, et une liste des différences. N'utilisez que les éléments évidents dans les images.
- Demandez à chaque groupe d'écrire des phrases qui comparent les situations, par exemple :
 - Au marché, les produits alimentaires sont disposés sur un plateau rond.
 - Dans le magasin, les gens poussent les choses dans des chariots.
- Chaque groupe affiche ses phrases avec les images et le reste de la classe peut voir ce que les différents groupes ont dit à propos de chaque image.
- En observant leurs phrases affichées, vous pourrez contrôler ce que les élèves ont compris du sujet. Vous pouvez utiliser ceci pour programmer la prochaine étape de leur apprentissage.

Si vous avez des élèves plus jeunes, vous pouvez faire cette activité comme une activité en classe, en utilisant deux photos contrastées et en posant des questions pour leur permettre de concentrer leurs observations sur le sujet.

2. Organiser des travaux de groupes pour comparer et contraster des endroits locaux

Si vous donnez des occasions à vos élèves de se poser des questions sur les informations de différentes situations, vous les aiderez à comprendre les différences qui existent entre les communautés. L'**Étude de Cas 2: Utilisation du questionnaire pour comparer les endroits** et l'**Activité 2: Une comparaison de deux environnements contrastés** vous présentent différentes manières d'organiser vos élèves et d'utiliser le questionnaire pour les faire réfléchir sur les similitudes et les différences.

Étude de cas 2: Utilisation du questionnaire pour comparer les endroits

Mme Tsikplonou a préparé une leçon sur l'analyse des différences et des similitudes entre différentes régions. Elle a préparé une petite feuille d'informations sur deux endroits différents (voir la [Ressource 2 : Une comparaison entre Elavagnon et Anié](#)). Au début du cours, elle donne la feuille aux élèves et leur demande de travailler dans leurs groupes. Elle écrit les questions suivantes au tableau:

- Quelles sont les différences et les similitudes entre les deux environnements (Elavagnon et Anié) ?
- Les niveaux de vie sont-ils similaires dans les deux environnements ?

Pendant que les groupes travaillent, Mme Tsikplonou passe des uns aux autres, écoute leurs conversations et les encourage à approfondir. Elle pose des questions sur les réflexions des élèves pour les aider à penser, et prend note de leurs idées et de ce qui les intéresse.

Mme Tsikplonou est toujours soucieuse de l'organisation et son objectif est toujours de développer la compréhension de ses élèves.

Activité 2: Une comparaison de deux environnements contrastés

Cette activité donne aux élèves la possibilité de réfléchir sur deux contextes sociaux différents.

- Vous pouvez utiliser la [Ressource 2](#) ou créer vos propres environnements contrastés (en utilisant peut-être des images découpées dans des magazines).
- Donnez à chaque groupe des photos ou des images contrastées. (Voir la [ressource clé : Travailler en groupes dans la classe](#)). Demandez-leur, pour chaque environnement, d'identifier les caractéristiques concernant leurs caractéristiques physiques, leurs activités économiques et les emplois des personnes. Les élèves peuvent comparer les images avec ce qu'ils connaissent là où ils vivent. Demandez-leur de noter des caractéristiques et des idées importantes sur ce qui est différent et sur ce qui est similaire.
- Mettez deux groupes ensemble et demandez à chaque groupe de partager leurs points de vue avec l'autre groupe.
- Demandez à chaque groupe de présenter ce qu'ils ont découvert au reste de la classe.

3. Amélioration de l'environnement local et de la communauté en prenant les opinions des élèves en compte

Après avoir exploré les différences et les similitudes entre les régions géographiques avec votre classe, l'étape suivante est d'utiliser ces idées en encourageant vos élèves à penser à des manières d'améliorer leur environnement. **L'Étude de cas 3: Développer l'environnement de l'école** vous montre comment un enseignant a créé un jardin à l'école dans le cadre des cours de sciences sociales et l'**Activité clé : Amélioration de l'environnement** aide les élèves à analyser comment leur environnement local pourrait être amélioré.

Étude de cas 3: Développer l'environnement de l'école

Mme Adodo est enseignante dans une école primaire de Badougbé au Togo. Elle prépare un cours de géographie au cours moyen première année (CM1). Elle a examiné les similitudes et les différences dans divers endroits. Elle veut que ses élèves utilisent ces informations pour penser à la façon dont ils pourraient améliorer leur environnement local autour de l'école d'une manière durable. (voir la [**Ressource 3 : Éducation pour le développement durable**](#)).

Après avoir longtemps discuté, ses élèves ont décidé qu'ils aimeraient aménager des endroits où s'asseoir dans le jardin, et peindre dans la cour ou faire des jeux pour jouer pendant la récréation.

Elle a autorisé les élèves à examiner dans leurs groupes ce que cela impliquerait. Ils ont dû penser à :

- où mettre les sièges ;
- en quoi ces sièges seraient faits ;
- comment obtenir la permission du directeur d'école ;
- impliquer les parents et d'autres membres de la communauté ;
- quels jeux ils aimeraient avoir ;

Ils ont ensemble fait un plan d'action qu'ils ont affiché au mur. Le directeur les a convoqués et a écouté leurs idées.

Activité clé : Amélioration de l'environnement

- Demandez à vos élèves ce qu'ils aiment dans leur communauté et dans l'environnement de l'école et inscrivez leurs idées au tableau.
- Puis demandez-leur de trouver des manières d'améliorer l'environnement de leur école.
- Posez-leur ces deux questions pour lancer le débat :
 - Comment pourriez-vous rendre l'environnement de l'école plus intéressant pendant la récréation ?
 - Comment pourriez-vous encourager tout le monde à être fier de l'école et à la protéger ?
- Demandez à chaque groupe de présenter ses idées, inscrivez les plus appréciées au tableau.
- Lorsque tous les groupes ont présenté leurs résultats, repassez chaque suggestion – en la résumant.

Demandez à présent à vos élèves (individuellement ou en groupes) de faire un plan pour améliorer l'environnement qu'ils aimeraient avoir, plan qui pourra être accroché au mur.

Ressource 1: La vie dans différentes communautés



Ressources que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves



Adapté de: SOS Childrens Villages, Website and Jesuit Missions, Website



Adapté de: Carter Center, Website and IST Africa, Website



Adapté de: Zambeef, Website and Volunteer NZ Website

Ressource 2: Une comparaison entre Elavagnon et Anié



Ressources que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Elavagnon

Elavagnon est situé à une quarantaine de kilomètres de la nationale N°1 Lomé-Cinkassé au Togo. Il y pleut en quantité suffisante et régulièrement pendant toute l'année, et le milieu est bien desservi par des sources naturelles.

Les habitants d'Elavagnon sont pour la plupart paysans avec des activités mixtes. Ils ont des cultures variées, dont du maïs, des ignames, des patates douces, des bananes et des légumineuses telles que arachides, des haricots, etc. Ils élèvent aussi des volailles, des chèvres et d'autres petites têtes de bétail.

Malgré l'abondance de ressources naturelles, les habitants d'Elavagnon ont un niveau de vie très bas. Leurs produits agricoles sont en effet peu payés.

Anié

Anié est un point commercial sur la nationale N°1 Lomé-Cinkassé. Puisqu'il est située sur une route commerciale très importante, les habitants ont été de tous temps capables de développer de forts contacts commerciaux avec les villes. Ils ont aussi construit des réseaux entre les transporteurs routiers et autres qui leur permettent de déplacer les produits de manière plus économique.

La plupart des habitants d'Anié sont commerçants. Ils achètent des produits agricoles, des volailles et des chèvres à bon prix dans les villages ruraux des environs et peuvent les revendre plus chers dans les zones urbaines plus importantes comme Atakpamé, Kara ou Lomé.

En résultat, les habitants d'Anié ont un niveau de vie plus élevé que les habitants des villages des alentours. Anié a des infrastructures sociales, dont des dispensaires, des écoles, et un réseau d'alimentation en eau.

Ressource 3: Éducation pour le développement durable (EDD)



Information préliminaire ou connaissance du sujet

Qu'est-ce que l'éducation pour le développement durable ?

L'éducation pour le développement durable permet aux personnes de développer leurs connaissances, leurs aptitudes et leurs capacités pour prendre part aux décisions sur la manière dont nous faisons les choses au niveau individuel et collectif, localement et globalement, pour améliorer la qualité de la vie actuelle sans endommager la planète pour l'avenir.

*Panel pour l'Éducation pour le Développement Durable,
14 septembre 1998*

Le développement durable est une partie intégrale de la citoyenneté qui permet aux élèves de :

- comprendre que malgré les différences physiques, matérielles et culturelles, de nombreuses choses lient les hommes du monde entier entre eux ;
- penser de manière critique et remettre en question les injustices et les inégalités ;
- identifier, respecter et apprécier la diversité ;
- s'intéresser aux sujets environnementaux et de développement durable et s'y impliquer ;
- avoir la volonté d'agir pour construire un monde plus juste et plus durable ;
- être responsable de leurs actions.

La citoyenneté et l'EDD permettent de mettre en œuvre des styles pédagogiques actifs et centrés sur les élèves, pour que ceux-ci perçoivent leur rôle en tant que citoyens globaux. Une telle approche à l'éducation comprend des cours permettant d'explorer diverses localités et d'analyser les sujets liés à l'environnement. L'exploration de la communauté locale et des communautés plus éloignées permettra aux élèves d'approfondir les caractéristiques de différentes communautés et cultures et d'observer comment le même problème peut être résolu de diverses façons, tout en leur donnant de nouvelles idées à essayer et à tester. L'EDD analyse aussi les manières d'être plus autosuffisant. Ceci signifie de mieux utiliser les ressources sans les épuiser. En pensant à des manières de régénérer ou de replanter pour assurer la continuité, c'est-à-dire en n'utilisant que ce dont on a besoin.

Les ressources locales ne sont pas inépuisables: elles ont toutes une limite à moins que nous n'essayions de les partager, de les utiliser avec parcimonie et de remplacer ce que nous utilisons si possible.

Adapté de la source d'origine: BBC World, Website

[Retour à la page Sciences humaines et arts](#)

